

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Класс 6

Количество часов (в неделю) 2

Количество часов (в год) 68

Уровень базовый

Учитель Ващенко М. В..

Программа разработана на основе требований к результатам освоения  
основной образовательной программы основного общего образования

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет - ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Предметные:**

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (34 ч)**

### **Раздел I. Начало Средневековья.**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания.

### **Раздел II. Средневековая Европа**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Средневековый город. Жизнь

и быт горожан. Цехи и гильдии. Культура городов. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### Раздел III. Дальние страны

Государства Центральной Азии в средние века. Империя Чингисхана. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековая Япония. Японское военное искусство. Средневековая Африка. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя

### Основное содержание курса «История России

с древнейших времён до конца XVI в.» (34 ч)

#### Раздел I. Древняя Русь в 9-12 вв.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Культура Древней Руси. Устное народное творчество. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

## Раздел II. Средневековая Русь. Русские земли в XII - XIII в.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды, ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси: 30-е гг. XII — XIII в. Летописание. Каменное строительство в русских землях (храмы, города-крепости). Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

## Раздел III. Московская Русь в XIV — XV в.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куковская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль Православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел IV. Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись Дионисий Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

# Тематическое планирование по истории России с древнейших времён до конца XV в.

6 класс (40 часов)

№	Наименование разделов и тем	Содержание уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Предмет отечественной истории.	Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины	1	<b>Активизировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>ТЕМА 1. Народы и государства на территории нашей в древности (4 часа)</b>				
2	Древнейшие народы на территории России.	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	1	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов		<b>Знать</b> как менялась организация жизни древних людей. <b>Описывать</b> условия жизни
4	Образование первых государств	Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Великое переселение народов страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазария. Великая Булгария. Восточная Европа.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территории расселения скифов, расположения греческих городов – государств <b>Объяснять</b> причины появления на территории нашей страны греческих городов-государств и других гос. образований.
5	Восточные славяне и их соседи.	Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с сосед-	1	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество</i> ,

		ними народами и государствами		<i>вече, народное ополчение, дань</i>
<b>ТЕМА 2. Русь в IX – первой половине XII в.</b>				
<b>6</b>	Первые известия о Руси.	Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте Скандинавию, о. Рюген, Ладогу, Новгород, реки по которым шла торговля из древнейших русских центров. <b>Рассказывать</b> о «Повести временных лет», находках археологов в Ладоге и Новгороде.
<b>7</b>	Становление Древнерусского государства.	Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве	1	<b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>
<b>8</b>	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства	1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>
<b>9</b>	Русское государство при Ярославе Мудром.	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя и внешняя политика. Управление государством. Международный авторитет Древней Руси. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин	1	<b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. <b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>наместник, посадник, уобицы</i> . <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i>
<b>10</b>	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Правление ярославичей. Княжеские уобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г.. Правление Владимира Мономаха в Киеве		<b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>удел, политическая раздробленность</i> . <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.



				<b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности
<b>11</b>	Общественный строй и церковная организация на Руси	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности	1	<p><b>Рассказывать</b> о системе правления, о категориях населения, о формировании боярской собственности на землю.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>
<b>12</b>	Место и роль Руси в Европе.	Политическая карта Европы в 9-11 вв. Отношения Руси с Византией, со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с Востоком. Русь в международной торговле.	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте торговые пути, города, где существовали разные виды ремесленного производства</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>
<b>13</b>	Культурное пространство Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Европы в 9-12 вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло	1	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>
<b>14</b>	Повседневная жизнь населения		1	<p><b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>
<b>15</b>	Повторение и контроль по теме: «Древняя Русь в первой половине IX—XII в.»		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<b>ТЕМА 3 РУСЬ В середине XII— начале XIII вв. (4 ч)</b>				

16	Политическая раздробленность на Руси.	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности	1	<b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>удел, политическая раздробленность</i> .
17	Владими́ро-Суздальское княжество.	Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика развития Галицко-Волынской Руси	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
18	Новгородская республика	Новгородская земля и Галицко-Волы́нское княжество. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения и политического	1	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики. <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.
19	Южные и юго-западные русские княжества	Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-Волы́нское, Смоленское.		<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевской земли, Смоленского и Галицко-Волынского княжества. <b>Рассказывать</b> об особенностях политической и экономической жизни
<b>ТЕМА 4 Русские земли в середине XIII - XIV вв. (7 ч)</b>				
20	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	1	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения. <b>Объяснять</b> причины успеха монголов
21	Батыево	Вторжение в Рязанскую	1	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие

	нашествие на Русь	землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород.		<p>щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p>
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	1	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского.</p>
23	Литовское государство и Русь	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. Союз Литвы и Польши	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p>
24	Усиление Московского княжества.	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p>
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша	1	<p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея</p>
26	Культурное пространство Руси в середине 13-14 вв.	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество,	1	<p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения культуры отдельных</p>

		литература. Зодчество. Живопись.		<p>княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации)</b> об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>
<b>ТЕМА 5. Народы и государствостепной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII -XV вв. (2 ч)</b>				
<b>27</b>	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	1	<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, «<i>выход</i>»</p>
<b>28</b>	Распад Золотой Орды и его последствия	Разгром Тимуром З.Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия.	1	<p><b>Объяснять</b> к каким последствиям привел распад З.Орды. Почему распалась держава Тамерлана.</p> <p><b>Рассказывать</b> о народах Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.</p>
<b>ТЕМА 6. Формирование единого русского государства в XV в. (6ч)</b>				
<b>29</b>	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	Мир к началу 15в. Политическая география русских земель..Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Зап.Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия	1	<p><b>Объяснять</b> к как торговля повлияла на распространение знаний с Востока на Запад, различия процесса централизации в Европе и на Руси, причины распада Византии.</p>
	Московское княжество в первой половине XV в.	Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодалной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>
<b>30</b>	Московское княжество и его соседи во второй пол. XV в.	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских зе-	1	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p>

		мель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления. Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение объединения русских земель		<p><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого</p> <p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p> <p>Русского государства</p>
31	Русская православная церковь и государство в конце XV — начале XVI в.	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим»	1	<p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</p>
32	Человек в Российском государстве второй половины XV	Знатные люди. Помещики. Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества	2	<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p>
33	Русская культура в 15 веке	Музыка, архитектура, живопись, литература	2	Составление коастера, тест, фронтальный опрос
34	Итоговое повторение и обобщение		2	<p>Систематизировать <b>исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.</b></p> <p>Выполнять <b>тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</b></p>

**Тематическое планирование на 2020-2021 уч.год  
по курсу: История средних веков.**

№	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания уроков	Вид деятельности
1	Введение в историю Средних веков.	1	Понятие средние века. Место истории средних веков в истории человечества	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья германских народов.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	1	Великое переселение народов Германские племена, Тацит Древние германцы и Римская империя. Хлодвиг и	<b>Рассказывать</b> об общественном строе <b>Определять термины:</b> династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <b>Составлять</b> план рассказа одного из пунктов параграфа, <b>называть</b> отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. цию.
3	Христианская церковь в раннее средневековье	1	Христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги	Раскрывать значение понятий римский папа, епископ, монах
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение Распад империи	<b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе, причины распада империи Карла великого <b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов
5	Феодальная раздробленность.	1	Вероучения, догматы, отцы церкви, Символ Веры, Евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество, иерархия, панство.	<b>Раскрывать</b> значение понятий: соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах <b>Составление схем</b>
6	Англия в раннее	1	Феодальная раздроб-	Можно ли считать священную

	средневековые		ленность, домен, династия, феодал Викинги феодальные владения Рыцарство, король Артур.норманны	Римскую империю гос-вом и почему Нарисовать феодальную лестницу. <b>Объяснять</b> какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против
7	Византийская империя при Юстиниане.	1	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана	<b>Показывать</b> по карте территорию Византии <b>Характеризовать</b> внешнюю политику империи, ее отношения с соседями <b>Объяснять</b> причины ослабления и падения Византийской империи
8	Культура Византии	1	Христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика, крестово-купольный храм, парус, канон, мозаика, фреска, иконопись, икона.	<b>Сравнить</b> образ науки и архитектуры в Византии и ЗЕ <b>Объяснить</b> сословный характер культуры, понятия и термины по теме (школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение)
9	Образование славянских государств.	1	причины развития и образования славянских государств в раннее Средневековье.	<b>Рассказать</b> о взаимоотношениях Византии и Болгарии
10	П-о урок по теме: Европа в 6-11 вв.	1		
11	Возникновение исламаАрабский халифат и его распад.	1	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат	<b>Нанести</b> на карту территории, завоеванные арабами <b>Рассказать</b> о занятиях, и образе жизни арабских племен <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат
12	Культура стран Арабского халифата.	1	Образование, литература, искусство, медицина	<b>Сравнить</b> культуру Византии и стран халифата
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Крестьяне, синьоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство.	<b>Составить</b> рассказ: День феодала
14	В рыцарском замке	1	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения	<b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев...
15	Формирование средневековых городов Городское ремесло	1	Изменение в общественной жизни. Рост городов. Борьба горо-	<b>Разъяснять</b> причины роста средневековых городов. <b>Объяснять</b> почему города

			дов с сеньорамиМастерские. Цехи	стремились освободиться от власти сеньоров
16	Торговля в средние века	1	Расширение торговых связей.Ярмарки и банки	<b>Объяснять</b> почему рост городов вел к расширению торговли. В чем состояли трудности деятельности купцов <b>Рассказывать о</b> ярмарках, о роли Ганзы, о менялах, ростовщиках, банкирах.
17	Горожане и их образ жизни	1	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. бюргеры, буржуа, патрициат, бургомистр, мэр.	<b>Сравнить</b> город коммуну и город республику <b>Сопоставить</b> жизнь горожан, монахов, рыцарей, крестьян
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие.	Составление таблицы
19	Крестовые походы	1	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Составление таблицы
20	Как происходило объединение Франции	1	Кто был заинтересован в объединении Франции.Успехи объединения. Филипп-4 Красивый. Генеральные штаты.	<b>Знать</b> какие слои населения поддерживали короля, <b>объяснить</b> почему они это делали <b>Объяснять</b> с какой целью король созывал Генеральные штаты
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих-2 и его реформы. Великая хартия вольностей.. Парламент и его влияние на государство	<b>Знать</b> о последствиях нормандского завоевания, о борьбе короля с крупными феодалами какие слои населения поддерживали короля, <b>объяснить</b> значение реформ Генриха <b>Объяснять</b> с какой целью король созывал Парламент
22	Столетняя война 1337-1453 гг.	1	Столетняя война: причины и итоги. Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны.	Установить последовательность и длительность столетней войны
23	Усиление королевской властив конце 15 в. Во Франции и Англии	1	Крестьянские восстания в Англии и Франции. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой	<b>Объяснять</b> , почему после столетней войны королям обеих стран пришлось опять бороться за власть . <b>Знать</b> чем отличается абсо-



			роз в Англии. Правление Генриха-3	лютная монархия от сословной.
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.	<b>Характеризовать</b> слои населения Пиренейского п-ва, которые участвовали в реконкисте. <b>Знать</b> какие христианские государства появились на Пиренейском п-ве. Тесты, устный опрос
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1	Почему Германия не объединилась в единое государство. ЛЕВ и Медведь. Князья становятся правителями. Городские республики в Италии.	<b>Объяснять</b> почему Германия и Италия не смогли объединиться. <b>Рассказывать</b> как управлялись городские коммуны Италии, кто такие гвельфы и гибеллины, за что они боролись блиц-опрос
26	Гуситское движение в Чехии.	1	Чехия в 14 в.. Жизнь и смерть Яна Гуса.. Вооруженная борьба гуситов. Крестовые походы против гуситов.	<b>Знать</b> о причинах гуситских войн, народных героях, эпизодах войны, о значении гуситского движения
27	Завоевание турками – османами Балканского п-ова.	1	Балканские страны перед завоеванием. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	<b>Объяснять</b> причины поражения сербов, почему Византия пала, а Европа не смогла оказать ей помощь.
28-29-30	Культура Западной Европы в Средние века.	3	От средневековья к Новому времени. Образование и философия. Схоластика. Возрождение и Гуманизм.	<b>Объяснить</b> сословный характер культуры, понятия и термины по теме (школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение) Почему это время называется возрождением
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Китай под властью монголов. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Средневековая Япония	проекты
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Занятия жителей Америки. Майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки	проекты
33-34	Итоговое повторение	2		

Итого: 68 часов.